



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Administració,
Ordenació i Inspecció Educatives

Decret 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig) en el títol I, capítol IV, fixa, pel que respecta al batxillerat, els principis generals, objectius, organització, principis pedagògics, avaluació, promoció i el títol de batxiller. Segons estableix aquesta mateixa Llei orgànica en l'article 6.2, correspon al Govern de l'Estat fixar els aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims als quals es refereix la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, en la disposició addicional primera, apartat 2, lletra c (BOE núm. 159, de 4 de juliol).

El Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu (BOE núm. 167, de 14 de juliol), fixat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en el capítol V, als articles 15 i 16, disposa la implantació de la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat regulada per la Llei esmentada: per a l'any acadèmic 2008-09, el primer de batxillerat, i per a l'any acadèmic 2009-10, el segon de batxillerat. Des del moment d'aquesta implantació deixaran d'impartir-se, progressivament, els ensenyaments corresponents de batxillerat, regulats per la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (BOE núm. 238, de 4 d'octubre).

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998), d'acord amb la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de l'educació i l'article 9.3 del Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els seus ensenyaments mínims (BOE núm. 266, de 6 de novembre de 2007), correspon a la Conselleria d'Educació i Cultura, establir el currículum del batxillerat.



La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig), reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. El Decret 92/1997, de 4 de juliol, regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres docents no universitaris (BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol). L'Ordre de 12 de maig de 1998 regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de l'ensenyament en els centres docents no universitaris (BOCAIB núm. 69, de 26 de maig).

Aquesta etapa educativa té la finalitat de proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que li permeti desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència; també ha de capacitar l'alumnat per accedir a l'ensenyament superior. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida implica que l'alumnat ha de tenir una formació que li permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o altres activitats.

El present Decret, d'acord amb l'establert al capítol IV de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estructura el batxillerat en tres modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives que s'orientaran a la consecució dels objectius, comuns a totes les modalitats. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'ensenyament superior tant universitari com no universitari.

El currículum establert en aquest Decret comprèn els principis essencials de la proposta educativa. A l'Annex, per a cada matèria comuna i de modalitat es descriuen de manera genèrica els objectius, continguts i criteris d'avaluació. Aquests elements del currículum han de ser desenvolupats, completats i aplicats pels centres docents, d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica i en funció de les característiques del grup d'alumnes, de l'equip docent responsable d'aplicar-los, de les característiques del centre i de l'entorn on està ubicat.

Es regula l'avaluació dels processos d'aprenentatge i les condicions de promoció i titulació. S'introdueix una novetat significativa respecte de



l'ordenació anterior en establir la possibilitat de repetir el primer curs en determinades condicions però avançant continguts del segon. També s'estipula la necessària adaptació d'aquests ensenyaments a les persones adultes, així com a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals o amb necessitat específica de suport educatiu.

Per tot això, a proposta de la consellera d'Educació i Cultura, d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de 25 de juliol de 2008,

DECRET

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret, d'acord amb el que estableix la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, constitueix el desplegament normatiu per al batxillerat del que disposa l'article 6.4 de l'esmentada Llei i integra el que estableix el Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els seus ensenyaments mínims.
2. Aquest Decret és d'aplicació en els centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments de batxillerat.

Article 2

Principis generals

1. El batxillerat forma part de l'educació secundària postobligatòria i comprèn dos cursos acadèmics. Es pot cursar en règim ordinari, nocturn i a distància.
2. El batxillerat es desenvolupa en modalitats diferents i, en el seu cas, en vies diferents dins de cada modalitat que permeten a l'alumnat una preparació especialitzada d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació, per a la seva incorporació a estudis posteriors o per a la inserció al món laboral.



3. L'alumnat pot romandre cursant batxillerat en règim ordinari durant quatre anys, consecutius o no.
4. Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat de l'alumnat per aprendre per si mateix, per treballar en equip i per aplicar els mètodes d'investigació apropiats.
5. Els centres que imparteixen ensenyaments de batxillerat s'han de coordinar amb els centres que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria i amb els que imparteixen educació superior per tal de garantir una transició de l'alumnat adequada i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.
6. El batxillerat ha de ser impartit pel professorat que estableix l'article 94 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 3

Finalitats

Les finalitats del batxillerat són:

- a) Proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que li permetin desenvolupar la seva funció social i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència.
- b) Consolidar, en totes les matèries de l'etapa, l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.
- c) Capacitar l'alumnat per accedir a l'educació superior.

Article 4

Objectius

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permetin a l'alumnat:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i en els drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.



- b) Consolidar una maduresa personal i social que li permeti actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no discriminació de les persones amb discapacitat.
- d) Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e) Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçar així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- i) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els factors principals de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- j) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.
- k) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar críticament la contribució de la ciència i la tecnologia al canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte pel medi ambient.
- l) Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- m) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- n) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- o) Afermar actituds de respecte i prevenció en les situacions i activitats que puguin implicar algun tipus de perill, d'addicció o risc per a la salut, especialment en l'àmbit de la seguretat viària.



Article 5

La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha de ser utilitzada com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que l'alumnat tengui una competència que li permeti comunicar-se de manera normal i correcta al final d'aquesta etapa.

Article 6

Accés

1. Poden accedir als estudis de batxillerat, en qualsevol de les seves modalitats, aquelles persones que estiguin en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria i els que la normativa declari equivalents a aquest efecte.
2. Les persones que estiguin en possessió del títol de tècnic de la professió corresponent perquè han superat els ensenyaments de formació professional de grau mitjà, o el títol de tècnic esportiu perquè han superat els ensenyaments esportius de grau mitjà, tenen accés a totes les modalitats del batxillerat.
3. Les persones que estiguin en possessió del títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny tenen accés a la modalitat d'arts del batxillerat.

Article 7

Estructura

1. Les modalitats del batxillerat són les següents:
 - a) arts
 - b) ciències i tecnologia
 - c) humanitats i ciències socials
2. El batxillerat s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives.



3. La modalitat d'arts s'organitza en dues vies, referides, una a arts plàstiques, disseny i imatge, i l'altra a arts escèniques, música i dansa. Les modalitats de ciències i tecnologia i d'humanitats i ciències socials tenen una estructura única.
4. La consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'ordre corresponent, dins cada una de les modalitats, podrà fixar un màxim de tres matèries que s'hauran de cursar obligatòriament.
5. Els centres podran establir itineraris dins les modalitats de ciències i tecnologia i humanitats i ciències socials. En qualsevol cas, l'alumnat pot elegir entre la totalitat de les matèries de la modalitat que cursi. A aquests efectes, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries i, en el seu cas, vies o itineraris. Només es podrà limitar l'elecció de matèries, vies o itineraris per part de l'alumnat quan hi hagi un nombre insuficient d'alumnes, segons criteris objectius establerts per la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'Ordre corresponent. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir que es pugui cursar alguna matèria en un altre centre o mitjançant un altre règim d'ensenyament.
6. La consellera d'Educació i Cultura, mitjançant l'Ordre corresponent, ha d'establir les condicions en què un alumne o alumna que hagi cursat el primer curs de batxillerat en una determinada modalitat pugui passar a segon cursant una modalitat diferent.

Article 8

Matèries comunes

1. Les matèries comunes del batxillerat tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'alumnat, augmentar-ne la maduresa intel·lectual i humana i aprofundir en aquelles competències que tenen un caràcter més transversal i afavoreixen que continuï aprenent.
2. Les matèries comunes del batxillerat són les següents:
 - a) Per al primer curs:



- ciències per al món contemporani
 - educació física
 - filosofia i ciutadania
 - llengua castellana i literatura I
 - llengua catalana i literatura I
 - llengua estrangera I
- b) Per al segon curs:
- història d'Espanya
 - història de la filosofia
 - llengua castellana i literatura II
 - llengua catalana i literatura II
 - llengua estrangera II

Article 9

Matèries de modalitat

1. Les matèries de modalitat del batxillerat tenen com a finalitat proporcionar una formació de caràcter específic vinculada a la modalitat escollida que prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un determinat camp laboral.
2. Les matèries de la modalitat d'arts són les següents:
 - a) Via d'arts plàstiques, disseny i imatge:
 - cultura audiovisual
 - dibuix artístic I i II
 - dibuix tècnic I i II
 - disseny
 - història de l'art
 - tècniques d'expressió gràficoplàstica
 - volum
 - b) Via d'arts escèniques, música i dansa:
 - anàlisi musical I i II
 - anatomia aplicada
 - arts escèniques
 - cultura audiovisual



- història de la música i de la dansa
- literatura universal
- llenguatge i pràctica musical

3. Les matèries de la modalitat de ciències i tecnologia són les següents:

- biologia
- biologia i geologia
- ciències de la terra i mediambientals
- dibuix tècnic I i II
- electrotècnica
- física
- física i química
- matemàtiques I i II
- química
- tecnologia industrial I i II

4. Les matèries de la modalitat d'humanitats i ciències socials són les següents:

- economia
- economia de l'empresa
- geografia
- grec I i II
- història de l'art
- història del món contemporani
- literatura universal
- llatí I i II
- matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II

5. Correspon a la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'ordre corresponent establir les matèries de modalitat que s'han de cursar a cada curs.

6. L'alumnat ha de cursar, com a mínim, tres matèries de modalitat en cadascun dels dos cursos. En el conjunt dels dos cursos, almenys cinc d'aquestes matèries han de ser de la modalitat escollida.



7. En qualsevol cas, l'alumnat només pot cursar a segon una matèria de modalitat que requereixi coneixements vinculats a una de primer, si prèviament l'ha cursada o ha acreditat els coneixements necessaris.

Article 10

Matèries optatives

1. Les matèries optatives en el batxillerat contribueixen a completar la formació de l'alumnat aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o ampliant les perspectives de la pròpia formació general.
2. La consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'ordre corresponent regularà les matèries optatives del batxillerat. L'oferta de matèries optatives ha d'incloure una segona llengua estrangera i tecnologies de la informació i comunicació.
3. L'alumnat cursarà, generalment, una matèria optativa en cada curs i podrà elegir com a matèria optativa una matèria de modalitat. La consellera d'Educació i Cultura establirà, mitjançant l'ordre corresponent, els termes en què determinats alumnes poden estar exempts de cursar qualque matèria optativa.

Article 11

Currículum

1. S'entén per currículum del batxillerat el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació d'aquests ensenyaments.
2. A l'Annex d'aquest Decret es fixen els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les matèries comunes i de modalitat.
3. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum establert en aquest Decret. La concreció curricular, que s'ha d'incloure en el projecte educatiu del centre, ha de contenir, com a mínim, els itineraris de les diverses modalitats, l'oferta de matèries optatives i les programacions didàctiques de les diverses matèries.
4. En les diferents matèries s'han de desenvolupar activitats que estimulin



l'interès i l'hàbit de lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic, així com l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Article 12

Programacions didàctiques

1. Els centres docents han de desenvolupar i completar, en el seu cas, els currículums mitjançant les programacions didàctiques.
2. Els departaments didàctics són els òrgans responsables de l'elaboració de les programacions didàctiques. En aquest àmbit, la persona que és cap de departament ha de coordinar el procés d'elaboració de les programacions didàctiques.
3. Les programacions didàctiques han d'incloure per a cada una de les matèries assignades a cada departament, com a mínim, els elements següents:
 - a) Els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, amb referència especial als mínims exigibles.
 - b) La distribució, l'organització i la temporalització dels continguts.
 - c) Les decisions metodològiques coherents amb els objectius que es pretenen assolir.
 - d) Els procediments i sistemes d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat.
 - e) Els criteris de qualificació amb especial referència als mínims exigibles.
 - f) Els materials didàctics que s'utilitzaran, incloent-hi, si escau, els llibres de text per a l'alumnat.
4. Les programacions han de permetre les adequacions necessàries per atendre l'alumnat especificat a l'article 21 d'aquest Decret.
5. Els departaments didàctics de les matèries lingüístiques han de coordinar les respectives programacions didàctiques.
6. Els departaments didàctics han de fomentar la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació per a l'aprenentatge de les respectives matèries.



7. Les programacions didàctiques dels departaments són públiques i han d'estar a l'abast de la comunitat educativa. Els centres han de donar publicitat especial als criteris d'avaluació i de qualificació.

Article 13

Horari

1. La consellera d'Educació i Cultura ha d'establir mitjançant ordre la distribució de l'horari lectiu setmanal.
2. Els centres docents poden ampliar l'horari escolar en els termes que estableixi la consellera d'Educació i Cultura a l'ordre corresponent.

Article 14

Avaluació

1. El professorat ha d'avaluar l'aprenentatge de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent.
2. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les distintes matèries i s'ha de dur a terme tenint en compte els diferents elements del currículum.
3. El professorat de cada matèria decideix, en finalitzar el curs, si l'alumne o alumna n'ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.
4. L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de professors de l'alumne o alumna coordinats pel professor o professora tutor, actua de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació, ha de valorar l'evolució de l'alumne o alumna en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat així com, al final de l'etapa, la possibilitat de progrés en estudis posteriors.
5. L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades, en les dates que determini la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'ordre corresponent. Les proves extraordinàries les han d'elaborar i qualificar els departaments didàctics d'acord amb les



programacions didàctiques corresponents.

6. El procés i els documents d'avaluació es regeixen pel Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, i per l'ordre corresponent de la consellera d'Educació i Cultura.
7. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb els alumnes, i pares i mares o tutors legals, per informar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació per tal d'aconseguir una millora en el procés educatiu.

Article 15

Promoció

1. L'alumnat promocionarà al segon curs quan hagi superat totes les matèries cursades o tengui avaluació negativa en dues matèries, com a màxim.
2. L'alumnat que promocioni sense haver superat totes les matèries, ha de matricular-se de les matèries pendents del curs anterior. Els centres han d'organitzar les activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents. Correspon als departaments didàctics l'organització d'aquestes activitats de recuperació, del contingut de les qual s'ha d'informar a l'alumnat implicat i a les seves famílies, en cas de ser persones menors d'edat, a l'inici de curs.

Article 16

Permanència d'un any més en el mateix curs

1. L'alumnat que no promocioni a segon curs haurà de romandre una any més en primer, el qual ha de cursar de nou totalment, si el nombre de matèries amb avaluació negativa és superior a quatre.
2. L'alumnat que no promocioni a segon curs i tengui avaluació negativa en tres o quatre matèries pot optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les matèries de primer amb avaluació negativa i ampliar aquesta matrícula amb dues o tres matèries de segon en els termes que determini la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'ordre corresponent. En qualsevol cas, les matèries de segon no poden requerir coneixements



inclosos en matèries de primer no superades. La matrícula en aquestes matèries de segon té caràcter condicionat i s'ha d'estar en condicions de promocionar a segon dins el curs escolar per tal que aquestes matèries puguin ser qualificades.

3. Els centres podran flexibilitzar el nombre de matèries que l'alumnat hagi de cursar en cada curs d'acord amb l'establert a l'apartat anterior, establiran els criteris i valoraran la conveniència d'aquesta via per determinats alumnes. Aquesta via, en tot cas, ha de ser voluntària i ha de ser autoritzada pels pares o tutors legals, en cas que l'alumna o l'alumne sigui menor d'edat. La Conselleria d'Educació i Cultura, a través de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives establirà el procediment per fer efectiva la flexibilització.
4. L'alumnat que hagi promocionat a segon i que en finalitzar aquest curs tengui avaluació negativa en algunes matèries es pot matricular d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries ja superades.

Article 17

Títol de batxiller

1. L'alumnat que cursi satisfactòriament el batxillerat en qualsevol modalitat rebrà el títol de batxiller, el qual té efectes laborals i acadèmics.
2. Per obtenir el títol de batxiller és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos del batxillerat.
3. L'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de música i dansa i superi les matèries comunes del batxillerat, obté el títol de batxiller a proposta del centre on ha cursat les matèries comunes del batxillerat.
4. El títol de batxiller faculta per accedir als diversos ensenyaments que constitueixen l'educació superior, establerts a l'article 3.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 18

Autonomia dels centres



1. Els centres tenen l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió que la legislació els atribueix. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de fomentar aquesta autonomia mitjançant els recursos, l'assessorament i la formació específics, afavorir el treball en equip del professorat i estimular l'activitat investigadora a partir de la pràctica docent.
2. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum i han d'adaptar-lo a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa.
3. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar projectes d'innovació, projectes d'investigació, plans de treball o formes d'organització, que suposin una millora contínua tant dels processos educatius com dels resultats d'aquests, en els termes que estableixi la direcció general competent, segons escaigui, de la Conselleria d'Educació i Cultura.
4. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb els pares, mares o tutors legals i amb els alumnes en els quals s'especifiquin les activitats que uns i altres es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu. S'han adoptar les mesures oportunes perquè els pares, mares o tutors legals rebin la informació necessària per ajudar-los en l'educació i planificació del futur acadèmic o professional dels seus fills i filles.
5. La Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives exerceix les funcions de supervisió i d'avaluació corresponents per garantir l'exercici de l'autonomia dels centres i la defensa dels drets de l'alumnat i de la comunitat educativa en general.

Article 19

Ensenyament en llengües estrangeres

1. La consellera d'Educació i Cultura pot autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres, sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en el present Decret ni afecti a allò que estableix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que



regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

2. Els centres sostinguts amb fons públics que imparteixin una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió d'alumnat establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la normativa autonòmica que la desplega. Entre aquests criteris, no s'han d'incloure requisits lingüístics.

Article 20

Orientació i tutoria

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques dels alumnes i a orientar-los per aconseguir la seva maduresa i autonomia. L'acció tutorial ha de permetre que l'alumnat trobi respostes a aquells aspectes que també són part de la seva formació, però que generalment resten fora de les programacions específiques. D'aquesta manera, l'acció tutorial contribueix a la formació de la personalitat i afavoreix la reflexió sobre els factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al futur.
2. L'orientació i la tutoria de l'alumnat de batxillerat forma part de la funció docent. Correspon als centres educatius la programació de les activitats de tutoria sempre d'acord amb allò que estableixi a tal efecte la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'ordre corresponent.
3. Cadascun dels grups en què es distribueix l'alumnat de batxillerat ha de tenir, almenys, un professor o professora que n'exerceixi la funció tutorial. Correspon a aquesta persona la coordinació de l'equip docent de grup en el desenvolupament i avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge i la tutoria individualitzada de l'alumnat del grup.
4. Tot el professorat que intervé en un grup d'alumnes, amb la coordinació del tutor o tutora responsable del grup, n'ha d'exercir l'acció tutorial.
5. L'acció tutorial ha de garantir l'orientació als alumnes en l'elecció de l'opcionalitat del batxillerat, i un assessorament adient per afavorir-ne la



continuitat en el sistema educatiu i en els estudis superiors, proporcionant-los informació sobre les diverses opcions existents. Quan l'alumne o alumna opti per no continuar els estudis, se li ha de proporcionar orientació sobre l'accés al món laboral. En tot cas l'orientació educativa ha d'afavorir la igualtat de gènere.

6. Els equips docents han de col·laborar per prevenir els problemes d'aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i han de compartir tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins del període de permanència del professorat en el centre, horaris específics per a les reunions de coordinació.

Article 21

Atenció a la diversitat

1. Es poden adaptar els instruments i, en el seu cas, els temps i els suports per assegurar una avaluació correcta de l'alumnat amb problemes greus d'audició, visió, motricitat o d'altres que es determinin i de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge. La consellera d'Educació i Cultura, mitjançant l'Ordre corresponent, ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos que n'afavoreixin l'accés al currículum i pot autoritzar, si n'és el cas, l'exempció total o parcial de determinades matèries del batxillerat.
2. Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, identificat com a tal per personal amb la qualificació deguda i en els termes que determini la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'ordre corresponent, es poden prendre les mesures curriculars més adequades per a cada cas i, en determinades circumstàncies es pot flexibilitzar la durada del batxillerat en els termes que determina la normativa vigent.
3. Els centres que imparteixen els ensenyaments de batxillerat han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a l'alumnat que s'incorpori en qualsevol moment de l'etapa. La Conselleria d'Educació i Cultura ha



d'adoptar les mesures necessàries per fer una distribució equilibrada d'aquest alumnat entre els centres sostinguts amb fons públics.

Disposició addicional primera

Educació de persones adultes, règim nocturn i a distància

1. La Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent organitzarà periòdicament proves perquè les persones majors de vint anys puguin obtenir directament el títol de batxiller, sempre que demostrin haver assolit els objectius del batxillerat, establerts a l'article 33 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com els fixats en els aspectes bàsics del currículum establerts en el Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els seus ensenyaments mínims. Aquestes proves s'han d'organitzar de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat.
2. En el batxillerat cursat en els règims nocturn o a distància no és d'aplicació l'establert als articles 15 i 16 del present Decret.

Disposició addicional segona

Ensenyaments de religió

1. Els ensenyaments de religió s'inclouen en el batxillerat, d'acord amb l'establert en la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir que, a l'inici de cada curs, els alumnes majors d'edat i els pares o tutors legals dels estudiants menors d'edat puguin manifestar la seva voluntat que aquests rebin o no ensenyaments de religió.
3. Els centres han de garantir que aquests ensenyaments s'imparteixin en horari lectiu.
4. L'alumnat que no opti als ensenyaments de religió, podrà romandre en el centre durant l'horari assignat per a aquests ensenyaments, realitzant activitats d'estudi a les dependències que per a aquest efecte habiliti el centre.



5. El currículum de l'ensenyament de la religió catòlica i de les altres confessions religioses amb les quals l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa és competència, respectivament, de la jerarquia eclesiàstica i de les autoritats religioses corresponents.
6. L'avaluació dels ensenyaments de religió catòlica s'ha de realitzar en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les altres matèries de l'etapa. L'avaluació de l'ensenyament de les diferents confessions religioses amb les quals l'Estat hagi subscrit acords de cooperació s'ha d'ajustar a l'establert en els respectius acords.
7. Amb la finalitat de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència entre tots els alumnes, les qualificacions que s'obtinguin en l'avaluació dels ensenyaments de religió no es computaran en l'obtenció de la nota mitjana a efectes d'accés a la universitat ni en les convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi en les quals hagin d'entrar en concurrència els expedients acadèmics.

Disposició addicional tercera

Centres autoritzats per impartir les diverses modalitats

1. Els centres docents que a l'entrada en vigor de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, impartien la modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut, la modalitat de tecnologia, o totes dues, queden autoritzats a impartir la modalitat de ciències i tecnologia establerta en aquest Decret.
2. Així mateix, els centres que a l'entrada en vigor de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, impartien la modalitat d'arts, la modalitat d'humanitats i ciències socials, o totes dues, queden autoritzats a impartir aquestes mateixes modalitats establertes en el present Decret.

Disposició addicional quarta

Correspondència amb altres ensenyaments

1. Les normes que es dictin per regular els respectius títols de formació professional, en els termes previstos pel Reial decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació



professional en el sistema educatiu, han de concretar el règim de reconeixement recíproc entre matèries del batxillerat i mòduls de formació professional. Mentre que no es dictin les normes esmentades cal aplicar les convalidacions establertes en l'Annex IV del Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu.

2. Així mateix, les normes que es dictin per regular els respectius títols d'ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, en els termes previstos pel Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, han de concretar el règim de reconeixement recíproc entre matèries del batxillerat i mòduls d'arts plàstiques i disseny.

Disposició transitòria única

Vigència del Decret 111/2002, de 2 d'agost, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears

El currículum d'aquesta etapa es regeix per l'establert en el Decret 111/2002, de 2 d'agost, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears, fins a la implantació de la nova ordenació del batxillerat establerta en el present Decret d'acord amb el disposat en el Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu.

Disposició derogatòria única

Derogació normativa

1. Queda derogat el Decret 111/2002, de 2 d'agost, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears, d'acord amb l'establert a la disposició transitòria única d'aquest Decret.
2. Queda derogat el Decret 77/2006, de 15 de setembre, pel qual es modifica el Decret 111/2002, de 2 d'agost, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears, d'acord amb l'establert a la disposició transitòria única d'aquest Decret.



3. Queda derogat el Decret 29/2005, d'11 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

Disposició final primera
Desplegament

S'autoritza la consellera d'Educació i Cultura a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar i desplegar el que disposa aquest Decret.

Disposició final segona
Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*. D'acord amb allò disposat en el Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, aquest Decret s'ha d'aplicar a partir de l'any acadèmic 2008-2009 a primer de batxillerat, i a partir de l'any acadèmic 2009-2010 a segon de batxillerat.

Palma, 25 de juliol de 2008

EL PRESIDENT
Francesc Antich Oliver

La consellera d'Educació i Cultura
Bàrbara Galmés Chicón